

futuro

revista universitaria



¿Se atrevería a **vivir** **más años** de los que tiene previstos?

EDICIÓN 173 / AÑO XVI / 2010

Valores humanos para la
perfección de la personalidad /04

El reto de las
universidades las
profesiones del
futuro /08

Internet como
oportunidad de
desarrollo /12





Stephany Orozco

Manuel Monroy

Estuardo Aldana

Rualdo Anzueto

Consejo Editorial

Karen Pacheco

Coordinadora Administrativa

Alberto Morales

Diseño y Diagramación

Lizardo Porres

Asesoría Lingüística

René Hernández / José A. Moreno

Fotografía de Sociales

Litografía Zimtek Novedades

Impresión

El contenido de cada uno de los artículos es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Derechos reservados,

Universidad Galileo / IDEA

Edición 173 Año XVI, 2010

Futuro es un medio de promoción y divulgación interno, dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Abierta IDEA, Universidad Galileo.

✉ Toda correspondencia puede dirigirse al Departamento de Revista Futuro:

7 Av. Calle Dr. Eduardo Suger Cofiño, zona 10.

Torre Galileo, 1er nivel, Of. 110.

PBX 2423-8000, ext. 2132 / 2133.

FAX 2332-3444, Guatemala, Guatemala.

E-mail: revistafuturo.idea@galileo.edu

Universidad Galileo

La revolución de la Educación Superior

Hoy se puede decir que los guatemaltecos no solamente han experimentado una revolución educativa, sino que han pasado a la revolución.

El avance de la ciencia a lo largo de la historia está marcado por grandes revoluciones producidas principalmente por la manifestación de sucesos naturales, la formulación de teorías y el desarrollo de nuevas tecnologías.

Generalmente, estos grandes saltos de la evolución están asociados a nombres como Aristóteles, Pitágoras, Galileo, Newton, entre otros. Cabe reconocer que estos descubrimientos también fueron fruto de la cultura y del ambiente científico de su época. Hoy muchos de esos descubrimientos han servido de catapulta para un nuevo conocimiento basado en innovación y crecimiento.

La acción y el efecto de transformarse, desarrollarse, o moverse; que dicho en otros términos, se le conoce como evolucionar, fueron los trazos que marcaron la creación

y el enfoque hacia una nueva visión en la educación superior.

Es así como en noviembre de 1977 surge la propuesta que cambiaría completamente el concepto de carrera universitaria. Esta idea que marcaría desde entonces, los cimientos sobre los que descansa la filosofía actual de Universidad Galileo.

Desde aquella recordada fecha cuando un grupo de profesionales, encabezados por el Dr. Eduardo Suger Cofiño, propusieron la creación de una entidad académica capaz de preparar profesionales que pudieran enfrentar y desenvolverse en la entonces creciente "Era Tecnológica", marcó la nueva revolución de la educación superior de Guatemala, misma que se corona el 31 de octubre de 2000, cuando el Consejo de la Enseñanza Privada Superior, CEPS, autorizó el funcionamiento de esta casa de estudios superiores.



Torre Galileo



Torre Copérnico



Torre Kepler

Desde entonces, se estableció para Guatemala un nuevo camino al cambio, a la renovación y a la evolución del pensamiento. Universidad Galileo desde su inicio, experimentó dentro de sus instalaciones niveles de proyección no vistos por ninguna entidad educativa superior de Guatemala. La formación de los empleados públicos, la creación de programas de estudio especializados, la capacitación al movimiento cooperativo, los programas del adulto mayor, los programas de extensión, los de desarrollo humano, las alianzas estratégicas y la incursión de nuevas tendencias educativas que fueron distinguiéndola de lo que se conocía entonces como educación tradicional.

Toda universidad forma profesionales para la sociedad, para sugerir soluciones y crear mejores condiciones de vida. Los guatemaltecos no solamente han experimentado una revolución educativa, sino que han pasado a la revolución gracias a la incursión de las nuevas tendencias competitivas y a los cambios drásticos del entorno mundial.

Desde sus inicios, Universidad Galileo fue sinónimo de esa revolución necesaria en el ámbito universitario debido a que

incursionó en el mercado educativo con cambios relativamente rápidos y drásticos de transformación sobre todas las carreras que se ofrecían en ese tiempo por la filosofía con la que fue concebida. Universidad Galileo es un símbolo de proacción y lo demuestra a través de la innovación constante y la búsqueda de oportunidades para llevar la educación a todo nivel; estos elementos básicos que conforman la fórmula que se utiliza para competir eficientemente, son los que día a día se utilizan para beneficiar a los estudiantes.

Dentro del estándar, esa revolución se marcó como referencia al conjunto de actividades y acciones que se adelantan para hacer que éste proceso se desarrolle a fin de pasar de un estado a otro de manera gradual y con éxito como se ha realizado hasta hoy.

Universidad Galileo ha expandido sus Centros de aprendizaje y conocimiento a lo largo y ancho de Guatemala, permitiendo así que esta revolución alcance a toda la población estudiantil guatemalteca. Siendo el pionero en dicha expansión el Campus Central de Universidad Galileo. Dentro de él, se aprecian las tres formaciones arquitectónicas conocidas como las tres torres de Universidad Galileo. El primero es

el edificio principal que tiene por nombre **Torre Galileo**. Esta fue la primera edificación del campus, construida en 1998. En sus inicios se encontraban dentro de ella todos los servicios académicos y áreas administrativas, mismos que debido al crecimiento experimentado, impulsaron la necesaria construcción del segundo edificio.

La construcción de la segunda torre, que hoy se conoce como **Torre Copérnico**, se remonta a marzo de 2000; esta a diferencia del primer edificio, es de 7 niveles y su estructura es más reducida, dándole una estética especial en sus dimensiones al campus.

En mayo de 2004, debido al crecimiento experimentado, se inició la construcción del tercer edificio, conocido como **Torre Kepler**, lugar donde se alberga Rectoría y otras áreas administrativas de la universidad.

En la actualidad, los edificios del campus central llevan el nombre de estos tres personajes que marcaron la historia del mundo dado a sus aportes. Hoy Universidad Galileo se siente orgullosa de marcar con cambios notables el desarrollo del pensamiento y la educación. Hoy se cumple una primera década de participar en la revolución del pensamiento humano, revolucionando la educación superior. ◀

Valores Humanos

para la perfección de la personalidad

Lic. Rualdo Anzueto

Las decisiones que tomamos y las relaciones que mantenemos de acuerdo a los valores humanos, son energizantes, no sólo porque brindan satisfacción interior para realizar la acción correcta, sino porque reducen al mínimo los estados emocionales incorrectos. Esto suministra una energía adicional para llevar a cabo nuestras tareas con el ánimo diferente y renovado.

Los valores humanos son códigos de conducta personal que tenemos y sentimos, aunque muchas veces no los expresemos conscientemente. Surgen por naturaleza, por instinto o por aprendizaje. Lo que sí es cierto es que todos los humanos nos diferenciamos del resto de los animales de la creación por nuestra racionalidad y por nuestro sentido común.

Este conocimiento de uno mismo, sirve para mediar y establecer si lo que hacemos es congruente o discrepante con lo que pensamos y sentimos. Esta reflexión se transforma en algo más interesante, cuando la llevamos a experiencias laborales, educativas o de convivencia social.

Las decisiones que tomamos y las relaciones que mantenemos de acuerdo a los valores humanos, son energizantes, no sólo porque brindan satisfacción interior para realizar la acción correcta, sino porque reducen al mínimo los estados emocionales incorrectos. Esto suministra una energía adicional para llevar a cabo nuestras tareas con el ánimo diferente y renovado.

Sin razón justificada, aún existen personas que piensan que en el hogar, el trabajo, el deporte y el estudio, no es posible defender y promover los valores humanos más profundos, porque pueden ser descalificados o pueden ser objeto de burlas. Esta manera equivocada de pensar y de proceder degrada los valores humanos, deforma el sentido

común de las personas y hace parecer que el dinero es más importante de lo que realmente es.

La realidad es que, salvo casos ideales, algunas personas no trabajan sólo por la economía, sino por ser útiles a la sociedad o llevar a cabo la pasión de crear oportunidades de crecimiento.

El auto conocimiento a través de los valores humanos proporciona una herramienta muy fuerte para mantener nuestras decisiones personales y laborales en armonía.

Por el contrario, las personas que reprimen su autoconocimiento pagan un precio muy alto ya que tarde o temprano tienen una vida personal frustrante, un ánimo decaído y hasta enfermedades complicadas de comprender.

Conocer y familiarizarse con los valores, la moral y la ética como parte integral del conocimiento, promueve una axiología que, según las mentes más avanzadas, se fundamenta en cinco valores elementales: verdad, paz, rectitud, amor y no violencia.

El resto de valores son recurrentes en la mente de las personas y se encuentran en los denominados sub valores o valores asociados.

En el ámbito de la educación, los valores humanos adquieren una importancia suprema ya que, tanto el que enseña como el que

aprende, generan conocimiento y asumen una relación intelectual en donde se presentan ideas, preguntas, investigaciones y dilemas enmarcados en el "qué hacer y qué no hacer".

Esto significa que todos, por igual, deducimos que el resultado del proceso educativo en todos sus niveles, tarde o temprano incide en la vida de las personas, ya que apertura oportunidades, posibilidades laborales y por consiguiente las puertas del éxito, pero... debemos preguntarnos si esto es suficiente.

Los estudiosos del "qué hacer" coinciden a través del tiempo, afirmando que es indispensable la elaboración de ciertos códigos de ética que establezcan esa relación intelectual propia del maestro y del estudiante. Un marco ético y moral para definir, apegados a la experiencia, el rol que debe de tener un educador y la actitud que debe de prevalecer en el estudiante; de ahí que existen los códigos deontológicos de la educación que dentro de sus múltiples propuestas destacan principios de justicia y de derechos, en donde se exige que se actúe siempre en favor del desarrollo y bienestar de la sociedad.

Ya que el proceso ético es para todos, los estudiantes y futuros profesionales sin importar su especialización, deben de recordar que existen códigos que norman sus actividades, algunos más antiguos que otros; otros muy específicos y otros más interpretativos, pero todos, sin excepción, tienen la misión de regir la actividad del profesional a partir de lo correcto y de lo que simplemente debe de ser.

Por lo tanto, el auto conocimiento a través de los valores humanos proporciona una herramienta muy fuerte para mantener nuestras decisiones personales y laborales en armonía.

Transactel, celebra 15 años de orgullo y heroísmo chapín



Con motivo de su décimo quinto aniversario Transactel inauguró una nueva torre que lleva su nombre. Para celebrar otorgaron un reconocimiento a guatemaltecos ejemplares que han puesto el nombre del país en alto convirtiéndose en héroes para Guatemala. Los héroes homenajeados de Guatemala fueron: Dr. Eduardo Suger, Jaime Viñals, Gisela Morales, Jessica Scheel, Los Tres Huitecos, Emilio Méndez, Geraldine Solórzano, Sylvia Gereda, Kevin Cordón, Carlos BatresV, Malacates Trebol Shop, y Viento en Contra.

Transactel denomina héroes a sus colaboradores, porque con cada llamada que un miembro del equipo atiende, soluciona el problema de alguien que no conoce y que se encuentra a muchas millas de distancia, y esto los hace diferentes. Para ello les brinda la capacitación adecuada, es así como se mantiene un convenio con la Universidad Galileo para impartir las carreras de mercadeo, administración y computación.

Transactel es una empresa de origen guatemalteco que inició operaciones en 1995 como una empresa de administración de carteras morosas, posteriormente se convirtió en pionera en la industria de call centers en Guatemala al tomar la primera llamada internacional en el 2004, como lo comenta su fundador y presidente Guillermo Montano.

Actualmente Transactel se encuentra conformada por 4,500 colaboradores y tiene presencia en El Salvador, Honduras y Nicaragua, siendo el número uno de la región y el 11 a nivel mundial. Es el único call center con presencia en la ciudad de Quetzaltenango, creciendo a una tasa de 300 nuevos colaboradores mensuales.

El "boom" de los call center tuvo sus raíces en los países asiáticos como India, en la década de los ochenta y noventas, y a principios del nuevo siglo en la región latinoamericana, y

especialmente en Guatemala, donde una Ley de Telecomunicaciones moderna y competitiva permite realizar este tipo de inversiones de forma segura desde el punto de vista jurídico.

Este tipo de negocios genera un alto índice de ocupación en la población, Guatemala cuenta con alrededor de 23 call centers que ofrecen un aproximado de 15 mil puestos de trabajo.

Las instalaciones de Torre Transactel representan una inversión que permitirá atraer inversión extranjera y continuar generando oportunidades laborales. Torre Transactel reafirma el compromiso de Transactel con el desarrollo económico del país.

Universidad Galileo felicita a Transactel no solamente por haber alcanzado los 15 años de trayectoria, sino por la motivación e impulso de su gente por siempre seguir aprendiendo y de esa manera siempre sobresalir.

Truman Capote tras la historia del asesinato de la familia Clutter acontecido en 1959, Hunter S. Thompson registrando la alianza de hippies con las bandas de motociclistas durante la era del rock, Tom Wolfe describiendo la rivalidad entre los astronautas del programa Mercury y Norman Miller narrando la manifestación ante el Pentágono contra la Guerra de Vietnam aportaron al periodismo una forma brillante de explorar verdades ocultas.

Con "A sangre fría" de Capote, publicada en 1966, seguida de los reportajes de los exponentes del Nuevo Periodismo, el periodismo de investigación inicia su trayectoria para revelar información calificada de secreta o reservada para un círculo social muy reducido. El estilo de informar se transforma con investigaciones de calidad que aportan datos de importancia para dilucidar hechos y solucionar problemas. Se capta con objetividad y claridad la realidad complicada que rodea a esos hechos y problemas, con el fin

último de generar conocimiento, despejar dudas y develar la oscuridad por las que a veces las sociedades transitan.

El periodismo de investigación es el resultado de la racionalidad y rigor intelectual, la objetividad arriesgada, los conocimientos técnicos y la reflexión crítica de periodistas o escritores emprendedores que trascienden las cuestiones cotidianas -noticiosas- para investigar aspectos complejos que pasan desapercibidos. En este sentido cabe aclarar que el reportero identifica e investiga hechos noticiosos en fuentes abiertas, debiendo actuar con rapidez en el día a día para que su nota esté terminada antes de la hora de cierre de la redacción. A diferencia del periodista investigador, quien identifica hechos polémicos o cuestionables

-no necesariamente noticiosos en el momento- a través de fuentes cerradas, para descubrir una verdad con elementos suficientes para sustentarla. Un reportaje de este tipo, requerirá de más tiempo -el que sea necesario-, porque debe indagar y colocar cada pieza en su lugar para desentramar la verdad oculta que pretende llevar ante la opinión pública.

Los periodistas y escritores tienen un amplio ámbito para la investigación: el político, el de administración del Estado, el económico, el de finanzas y banca, el histórico, el de justicia, el de seguridad, el de problemas sociales, el de la milicia, el de las iglesias y sectas, el del arte y la cultura, el de los medios de comunicación,



Xiomara Campos

Hay personas que la sociedad tiene en alta estima por la imagen que han creado, esto no significa que su historia y proceder sean intachables.

el ecológico y otros más. Los hechos están ahí y descubrirlos depende de los acuciosos sentidos del periodista o de que algún indicio llegue a su persona. Todo alrededor puede originar un nuevo proyecto de investigación –una víctima, una denuncia, un rumor, una indiscreción, una noticia, un comunicado de prensa, una declaración, una carta del lector, una esquela, algo que se observó o escuchó en la calle, en el trabajo, en una reunión, conferencia, rueda de negocios o fiesta, lo principal es que se descubra un asunto que era desconocido para la sociedad y cuyo ocultamiento la afecta; de esta manera, se brinda a la opinión pública los elementos necesarios para que se forme un mejor juicio sobre los hechos.

De la formación de ese juicio viene la responsabilidad del periodismo de investigación. No se trata de presentar trabajos superfluos, simples, sin reflexión y sin respaldo documental serio y objetivo, sino de ventilar un hecho, para transparentarlo, basándose en evidencias materiales irrefutables.

Entonces, se deben presentar investigaciones precisas respaldadas por datos recabados en fuentes primarias, entrevistas a autoridades, víctimas, testigos e incluso sospechosos de ilegalidades o delitos, informes oficiales, cartas, exámenes de alguna índole y estadísticas – cuando el caso lo requiera-. Se debe dedicar tiempo para contrastar las fuentes y recabar toda la documentación necesaria para que el periodismo de investigación cumpla con su misión de fiscalizar y pueda probar la ocurrencia del hecho. Por ejemplo, en Colombia el periodismo de investigación fiscalizó hechos de trascendencia social que dieron lugar a la legislación de acceso a documentos públicos, recursos naturales y corrupción política. El periodismo de investigación debe recurrir a los principios básicos de los sistemas de calidad, en los cuales todo lo que se escribe debe estar documentado y caso contrario, no existe.

Para realizar periodismo de investigación se requiere tiempo y recursos –muy pocos tienen ese privilegio y muy pocos medios de comunicación invierten en él-. Pero si existe la convicción para realizar investigación, queda ser más eficiente.

En este sentido debe considerarse que si se es principiante lo aconsejable es presentar un reportaje elaborado al jefe de redacción o editor y llamar su atención con la información; y si se es un escritor experimentado proponer la idea e intentar obtener el apoyo financiero, ya no sólo para un reportaje, sino para un libro. En ambos casos, la idea que puede cautivar al editor es el golpe histórico y mediático del “secreto” que puede sacar a la luz, pese al intento de su ocultamiento.

También puede suceder que el hecho no interese al medio de comunicación –detrás pueden haber muchas razones-. En este caso, debe recordarse que el periodismo de investigación no sólo es escrito, de tal manera que pueden utilizarse los formatos para radio, televisión y cine. Y si aún persiste la limitación para que el hecho esté al alcance del público, se puede recurrir al internet –y jugársela para que la investigación llegue con rapidez al mundo entero-. Este es el caso del Libro Negro de la Justicia Chilena, de Alejandra Matus Acuña, que fue publicado por internet debido a la censura y persecución de la que fue objeto la periodista.

Y vista la luz, puede suceder que la información no llegue a toda la sociedad, sea porque las personas leen poco, su atención se centre en intereses inmediatos –como la seguridad y la vida-, estén absortos en el consumo o se hallan bajo el efecto de ideas distorsionadas por la propaganda masiva y la información manipulada, quedando los hechos invisibles de nuevo ante sus ojos.

Así, quienes hacen periodismo de investigación tienen diversidad de retos: una preparación profesional y la aplicación de metodologías de investigación de forma responsable; un desarrollo de la ética profesional que lo ayude a no doblegarse ante el poder de quienes desean esconder los hechos; un conocimiento de la legislación nacional e instrumentos internacionales que lo amparen en su proceder periodístico a favor de la libertad de información y una forma de comunicar más efectiva y accesible a mayor número de personas.

En estos retos, las universidades tienen un papel determinante no sólo por la preparación profesional y ética que deben ofrecer, sino por el impulso que pueden dar a proyectos de periodismo de investigación para que estudiantes prometedores vayan tras historias secretas.

ALGO MÁS...

Para considerar: hay personas que la sociedad tiene en alta estima por la imagen que han creado, esto no significa que su historia y proceder sean intachables.

Cobertura de equipo: el trabajo en equipo reduce tiempo en la investigación. Por ejemplo, en 1972, tras el robo de la sede del Partido Demócrata por unos plomeros, el Washington Post envió once reporteros para cubrir la noticia, sin saber que descubriría que los plomeros trabajaban para el presidente Richard Nixon, dando lugar al caso Watergate.

Dato curioso: en un inicio, los periodistas de investigación fueron llamados “muckrackers” o rastrillos de basura, en referencia a los hechos sucios que investigaban.

Difícil tarea: el periodismo de investigación pasa el proceso de las 5P, por lo que se debe estar consciente que después de las tres primeras también pueden darse las dos siguientes: Pista, Pesquisa, Publicación, Presión y Prisión (José Manuel de Pablos Coello: <http://www.saladeprensa.org/art21.htm>). Pero, en América Latina y otros países con democracias incipientes o sin ellas, se ha visto caer a algunos de sus mejores exponentes de periodismo de investigación.

El 22 de agosto, salió publicado en un medio de nuestro país un artículo interesante escrito por Roberto Villalobos, sobre las Profesiones del Futuro y cuyas fuentes son BBC y Revista Muy Interesante.

Hoy quiero comentarlo, pues me parece muy interesante el tema, además, nos ubica en los retos que debemos de confrontar en el futuro, como universidad, como estudiantes y como profesores.

Se habla de que nos encontramos en la "Era del Conocimiento, la Era Digital", en la que la tecnología y la utilización de una comunicación y de recursos a la mano, a través del Internet y de e Learning y otros medios, han hecho que la preparación profesional se pueda desarrollar de muchas formas, más fácilmente y actualizada. Esto implica que nosotros, tanto profesores, estudiantes como universidades, debemos de

modificar nuestro aprendizaje constantemente, mantenernos al día, y saber que los empleos, las formas de impartir clases y de aprender han sido modificadas y que ya no son igual que hace 5 ó 10 años.

Cada vez es más necesaria la especialización en ciertas áreas, y se establece la discusión sobre ser profesionales "generalistas o especialistas", de cual no hay todavía un consenso claro de que es mejor.

La tecnología ha provocado la desaparición de muchos puestos de trabajo y las personas se han visto en la necesidad de aprender nuevas tareas o ubicarse en empleos los cuales ni se hubieran imaginado que estarían realizando. Se habla que si se desarrollan los robots, en el futuro se perderán cerca de 3.5 millones de empleos para el año 2025.

Esto modifica nuestras formas de aprendizaje, de buscar información relevante y formas de trabajo que ni siquiera nos imaginamos en este momento, ya han aparecido algunas de ellas y se aplican, pero que desconocemos porque, a pesar del nivel de información, no hemos hablado de ellas o entrado en contacto con la información.

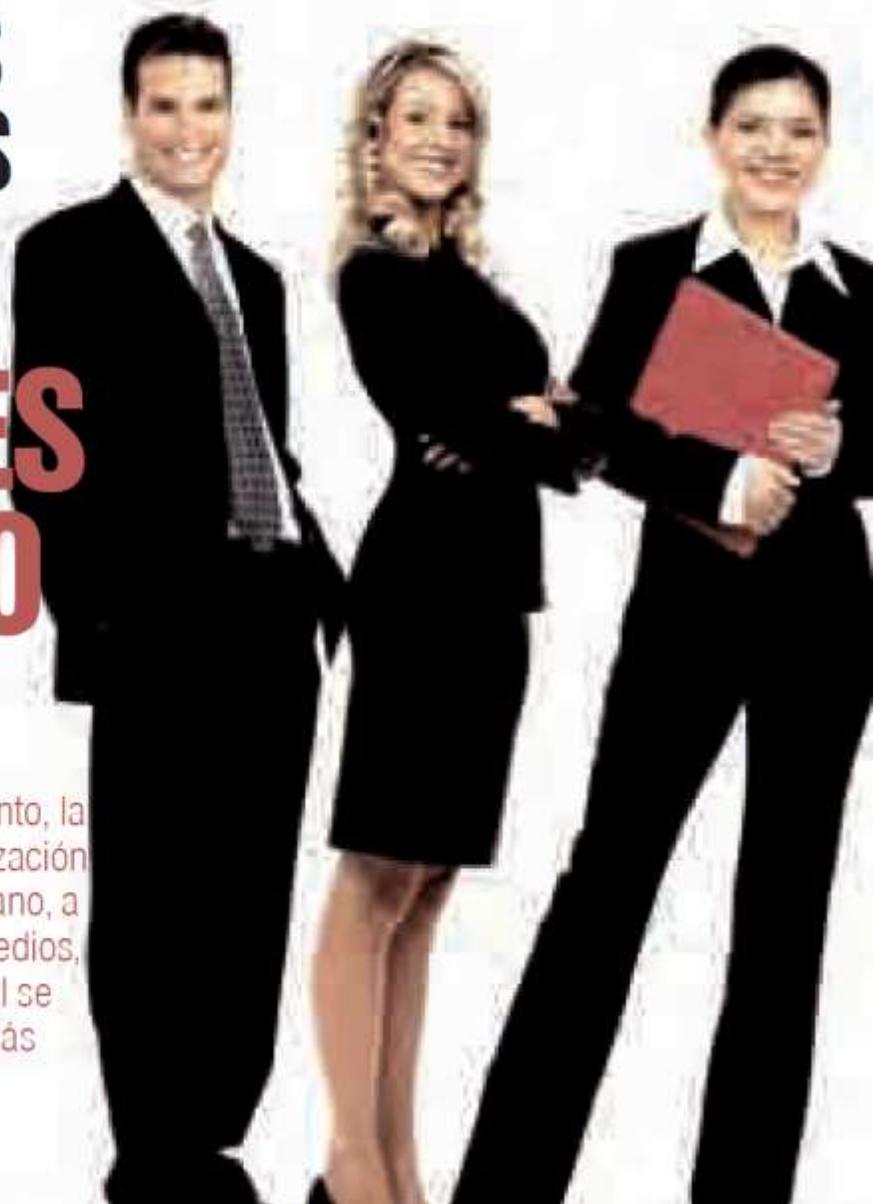
El artículo sugiere la lectura de "The Shape of Jobs to Come" o "Los Trabajos que Vienen", que puede buscarlo en Internet, donde encontrará una gama de nuevos trabajos que se pueden obtener en el futuro y algunos que ya están siendo realizados. Los cambios entonces que se necesitan, empiezan por nosotros mismos, los profesores, los alumnos y las autoridades universitarias, que permitan una actualización constante, una modificación de los procesos y metodologías de la enseñanza y de aprender más sobre "Andragogía", que es el aprendizaje del adulto.

EL RETO DE LAS UNIVERSIDADES

LAS PROFESIONES DEL FUTURO

Mario Reynoso

Nos encontramos en la "Era del Conocimiento, la Era Digital", en la que la tecnología y la utilización de una comunicación y de recursos a la mano, a través del Internet, de e-Learning y otros medios, han hecho que la preparación profesional se pueda desarrollar de muchas formas, más actuales y fáciles.



Seguimos con metodología pedagógica en la forma de enseñar y eso provoca que mucha gente se desmotive y deje de estudiar. No hemos modificado la forma de enseñar y de convertirnos, ahora en facilitadores de aprendizaje, de acuerdo con la forma Andragógica de aprender del adulto, pues nuestros estudiantes ya no son niños, son adultos y su forma de aprender es totalmente diferente.

También es importante que analicemos si adicional a la preparación que la Universidad nos brinda nosotros estamos aportando lo que nos corresponde como empresarios del futuro, si buscamos nuestro propio aprendizaje y si hacemos uso de los beneficios que la Universidad nos proporciona.

El artículo nos habla de que en unos 20 años, es decir 2030 se necesitarán profesionales

más especializados en diversas áreas del conocimiento veamos algunas de ellas y evalúe usted lo que anoto a continuación:

Guías espaciales: Administradores de proyectos espaciales, pilotos, guías turísticos para los viajes espaciales, Luna, Marte, etc.

Gerentes de Comercio Electrónico: Hoy en día el Comercio Electrónico es complemento de la Administración mientras que en este futuro mencionado será una especialización.

Granjeros verticales: Producción agrícola vertical con huertos en el interior o costados de edificios ciudadanos, esto implica conocimientos de arquitectura, ingeniería, comercio, etc.

Farmagranjeros: Profesionales que modifiquen genéticamente las plantas para que tengan propiedades terapéuticas, proteínicas y cultivos que produzcan más alimentos. (Esto ya se está realizando).

Nanomédicos: Es medicina personalizada, los fármacos se administrarán al lugar específico donde se produce la enfermedad, se necesita de conocimientos de biomedicina, física y robótica.

Especialistas de Cambio Climático: Profesionales capaces de revertir los efectos del clima y aplicar soluciones multidisciplinarias para resolver los problemas que se tienen por el clima.

Estos son algunas de las profesiones de las cuales habla el artículo. Existen mucho más y otras que todavía no se conocen o que se inventarán en el futuro.

Todo esto me lleva a hacer algunas preguntas que deben hacernos reflexionar:

- ¿Qué nuevas profesiones vendrán de acuerdo a los cambios que se están dando en el mundo, por la tecnología, por el avance de la ciencia y por la realidad climática que estamos viviendo?
- ¿Qué debemos de aprender como alumnos, como profesores, para adecuarnos a las realidades futuras?

Las universidades, deberán estar al día de los avances en todas las áreas del conocimiento y preparar a los Catedráticos o Profesores, para enfrentar estos nuevos retos. En todo caso, los

catedráticos deberán aprender nuevas formas de facilitar el conocimiento, pero además deberán de estar al día en el uso de la tecnología y de la búsqueda de nuevos conocimientos de primera mano, sobre la nuevas tendencias mundiales del conocimiento.

Por qué? porque se tendrá a alumnos más proactivos, con metas claras que permitan enfocarse a las nuevas profesiones que surgirán y que sean personas que busquen autoactualizarse constantemente de acuerdo con la realidad del conocimiento que se habrá desarrollado. Con proactividad, flexibilidad y motivados a cambiar constantemente para incrementar nuestro aprendizaje, tanto los Catedráticos, los alumnos y las Universidades pues se debe enfrentar los retos que el futuro nos brindará.

En unos 20 años, es decir 2030 se necesitarán profesionales más especializados en diversas áreas del conocimiento como: Administradores de proyectos espaciales, gerentes de comercio electrónico, nanomédicos, entre otros guías espaciales, granjeros verticales, farmagranjeros, nanomédicos, abogados virtuales, especialistas en cambio climático, entre otros.

Creo que ha llegado el momento de cambiar nuestras actitudes hacia el aprendizaje, hacia el conocimiento, hacia las profesiones y la importancia que tiene nuestra formación, autoformación y buscar los conocimientos más actualizados para no quedarnos obsoletos en un futuro cercano.

¿Estas dispuesto a enfrentar el reto que nos presenta esta realidad actual y a modificar muchos hábitos, que ahora tenemos y debemos de cambiar para mantenernos en el medio laboral? <

