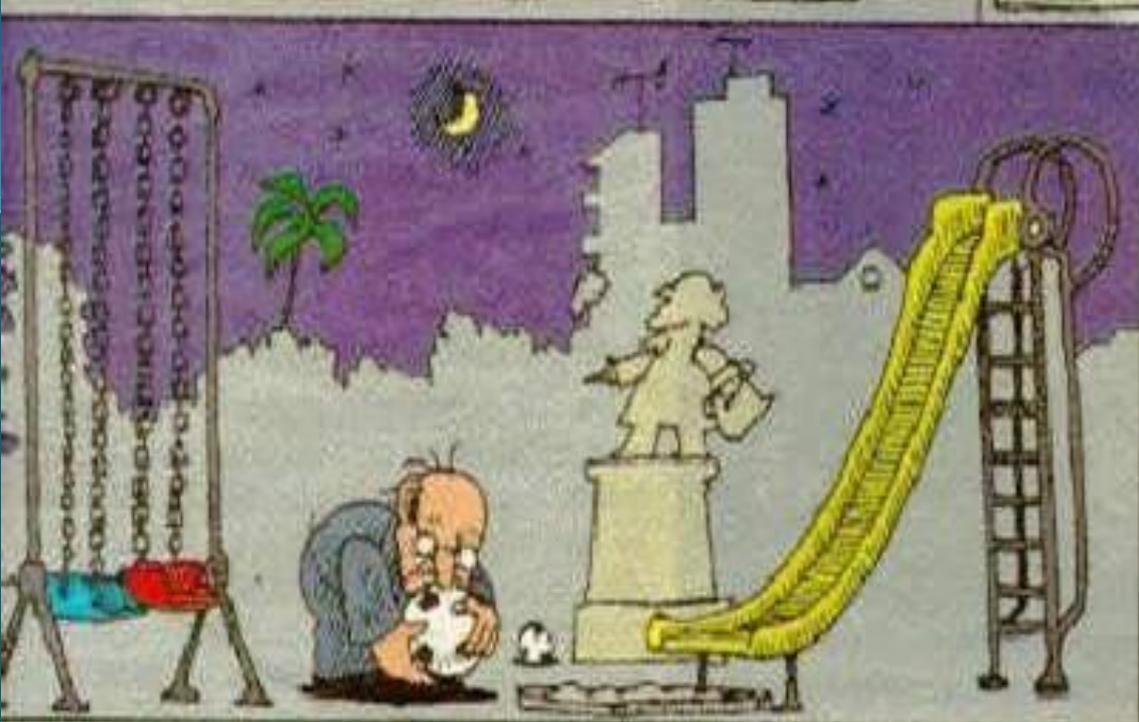


**Programa Interuniversitario
para formación de profesores
“educación basada en
competencias”
2ª fase**

Universidad del Valle de Guatemala
septiembre 2011





¿Qué concepto tengo de competencia?

1. Puntos de convergencia
2. Consenso de criterios

Competencias MEC 2006

“las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, sociales, manuales, etc.) actitudes y valores que capacitan a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado”

Competencias (MEC, 2006)

“las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, sociales, manuales, etc.) actitudes y valores que capacitan a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado”

Criterios para formular las competencias

Ejemplos	VERBO	OBJETO DIRECTO Complemento o Contenido	CONDICIÓN o SITUACIÓN DE CONTEXTO
1 PUFP	<u>Planifica</u>	procesos de enseñanza y de aprendizaje	atendiendo al enfoque por competencias en diferentes contextos

Criterios para formular las competencias

Ejemplos	VERBO	OBJETO DIRECTO Complemento o Contenido	CONDICIÓN o SITUACIÓN DE CONTEXTO
1 PUFP	<u>Planifica</u>	procesos de enseñanza y de aprendizaje	atendiendo al enfoque por competencias en diferentes contextos
	Habilidad <u>Saber</u> procedimental	Conocimientos <u>Saber</u> conceptual	Actitud y Valor <u>Saber</u> Actitudinal

Criterios para formular las competencias

Ejemplos	VERBO	OBJETO DIRECTO Complemento o Contenido	CONDICIÓN o SITUACIÓN DE CONTEXTO
URL/C.G. Comunicación Verbal	<u>Expresar</u> con claridad y oportunidad	las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra,	adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

- **Niveles de dominio:** 3 para cada competencias
- **Indicadores de logro:** que pueden ser 5 ó 6 y estos los redactamos en 3ra persona.

Criterios para formular las competencias

Ejemplos	VERBO	OBJETO DIRECTO Complemento o Contenido	CONDICIÓN o SITUACIÓN DE CONTEXTO
1 PUFPP	<u>Planifica</u>	procesos de enseñanza y de aprendizaje	atendiendo al enfoque por competencias en diferentes contextos
2 URL	<u>Expresar</u> con claridad y oportunidad	las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra,	adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.

Criterios para formular las competencias

Ejemplos	VERBO	OBJETO DIRECTO Complemento o Contenido	CONDICIÓN o SITUACIÓN DE CONTEXTO
1 PUFP	<u>Planifica</u>	procesos de enseñanza y de aprendizaje	atendiendo al enfoque por competencias en diferentes contextos
2 URL	<u>Expresar</u> con claridad y oportunidad	las ideas, conocimientos y sentimientos propios a través de la palabra,	adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión.
	Habilidad <u>Saber</u> procedimental	Conocimientos <u>Saber</u> conceptual	Actitud y Valor <u>Saber</u> Actitudinal

Formulación de Competencias

- Consensuar un concepto de competencia adecuado, así como sus implicaciones.
- Elegir un proceso para la selección y formulación de las competencias. (genéricas y específicas)
- Definir los elementos del Modelo de Competencias Genéricas adoptado: tipología, competencias seleccionadas, definición del sistema de evaluación.
- Poseer algunos ejemplos de formulación de competencias genéricas y específicas.